

ТЕСТ

на наличие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей в возрасте 6-12 лет

Инструкция родителям: оцените (с учетом частоты) по каждому пункту наличие/отсутствие указанного поведения у ребёнка на протяжении последних шести месяцев.

Дата проведения теста					
Фамилия, имя ребёнка					
Число, месяц, год рождения					
п/п	Поведенческие симптомы:	никогда	иногда	часто	очень часто
1	Не способен внимательно следить за деталями, делает нелепые ошибки в письменных заданиях	0	1	2	3
2	Имеет трудности в выполнении заданий или игровой деятельности, которые требуют сосредоточенного внимания	0	1	2	3
3	Не слушает, когда к нему обращаются	0	1	2	3
4	Не заканчивает начатого	0	1	2	3
5	Не собран, не организован	0	1	2	3
6	Избегает, не любит или не хочет соглашаться выполнять заданий, которые требуют повышенного внимания и умственного напряжения	0	1	2	3
7	Путает расписание, теряет вещи, необходимые для выполнения заданий или какой-либо деятельности (книги, карандаши и т.п.)	0	1	2	3
8	Легко отвлекается на все, что происходит вокруг	0	1	2	3
9	Забывает выполнять каждодневные процедуры (почистить зубы и т.п.)	0	1	2	3
10	Беспокойно двигает руками или ногами, ерзает на месте	0	1	2	3
11	Покидает свое место в классе или другом месте, не может усидеть	0	1	2	3
12	Начинает бегать и карабкаться куда-то, когда это неуместно	0	1	2	3
13	Не может тихо играть, неадекватно шумен	0	1	2	3
14	Действует как «заведенный», как будто к нему приделан «моторчик»	0	1	2	3
15	Чрезмерно разговорчивый, без учета социальных ограничений	0	1	2	3
16	Выпаливает ответы до того, как завершены вопросы	0	1	2	3

17	Не способен стоять в очередях, дожидаться своей очереди	0	1	2	3
18	Перебивает других или вмешивается в разговоры или занятия других	0	1	2	3
19	Вступает в конфликты со взрослыми	0	1	2	3
20	Теряет самоконтроль, склонен к эмоциональным «взрывам»	0	1	2	3
21	Не слушается и отказывается подчиняться установленным правилам взрослых	0	1	2	3
22	Поступает наперекор другим	0	1	2	3
23	Обвиняет других в своих ошибках и поведенческих проблемах	0	1	2	3
24	Стремится добиться своего, легко «выходит из себя»	0	1	2	3
25	Злой и раздражительный	0	1	2	3
26	Не забывает обид, стремится отомстить	0	1	2	3
27	Угрожает и шантажирует других				
28	Грубит взрослым, употребляет нецензурные слова	0	1	2	3
29	Обманывает, чтобы избежать наказания	0	1	2	3
30	Пропускает уроки без разрешения	0	1	2	3
31	Агрессивный, драчливый	0	1	2	3
32	Намеренно портит свои вещи и вещи других	0	1	2	3
33	Робкий, боязливый, тревожный	0	1	2	3
34	Бойится пробовать делать что-то новое из-за страха, что не получится или совершить ошибку	0	1	2	3
35	Недооценивает себя, ощущает себя хуже других	0	1	2	3
36	Обвиняет себя, чувствует себя виноватым	0	1	2	3
37	Ощущает себя ненужным, жалуется «никто не любит меня»	0	1	2	3
38	Выглядит грустным, несчастливым или удрученным	0	1	2	3
39	Неуверенный и слишком сомневающийся	0	1	2	3

		очень хорошо	хорошо	средне	плохо	очень плохо
40	Общая оценка успешности	1	2	3	4	5
41	Чтение	1	2	3	4	5
42	Письмо	1	2	3	4	5
43	Математика	1	2	3	4	5
44	Отношения с одноклассниками/друзьями	1	2	3	4	5
45	Самоорганизация	1	2	3	4	5
46	Выполнение указаний, поручений	1	2	3	4	5

Оценка результатов теста:

оценка дефицита внимания (пункты 1-9);
оценка гиперактивности и импульсивности (нетерпеливости) (пункты 10-18);
оценка СДВГ (пункты 1-18);
оценка протестного поведения (пункты 19-26);
оценка симптомов несоциализированного поведения (пункты 27-32);
оценка тревожно-депрессивных симптомов (пункты 33-39);
оценка нарушений академического функционирования (пункты 40-46).

При оценке «часто» или «очень часто» 6 пунктов 1-9 следует полагать, что у ребенка имеется дефицит функций внимания.

При оценке «часто» или «очень часто» 6 пунктов 10-18 следует полагать, что у ребенка имеется гиперактивность и импульсивность.

При оценке «иногда», «часто» или «очень часто» по пунктам 19-26 следует полагать, что у ребенка имеются симптомы протестно-вызывающего поведения, которое приводит к ограничениям социального и академического функционирования.

При оценке «иногда», «часто» или «очень часто» по пунктам 27-32 следует полагать, что у ребенка имеются симптомы несоциализированного поведения, которое усиливает ограничения социального и академического функционирования.

При оценке «иногда», «часто» или «очень часто» по пунктам 33-39 следует полагать, что у ребенка имеются тревожно-депрессивные симптомы, которые свидетельствуют о снижении его стрессоустойчивости.

При оценке «плохо», «очень плохо» по пунктам 40-46 следует полагать, что у ребенка имеются нарушения академического функционирования.

При наличии дефицита функций внимания, гиперактивности и импульсивности у ребенка по результатам заполнения теста, а также при наличии симптомов оппозиционно-вызывающего поведения и симптомов несоциализированного поведения (в различной степени), нарушений академического функционирования следует судить, что у ребенка имеются признаки СДВГ и его следует направить на консультацию к врачам-специалистам для уточнения диагноза (с согласия родителей).